**1. Khởi động**

GV: Các em có hay pha nước muối hoặc nước đường để uống không?

HS: Có ạ.

GV: Khi pha như vậy, em thấy hiện tượng gì xảy ra?

HS 1: Đường thì tan mất trong nước.

HS 2: Muối cũng tan nhưng vẫn mặn.

GV: Đúng rồi. Hôm nay, chúng ta sẽ cùng làm thí nghiệm để tìm hiểu sự khác nhau giữa hỗn hợp và dung dịch.

**2. Hoạt động 1: Tạo hỗn hợp**

GV: Cả lớp chia nhóm, lấy một ít cát (hoặc hạt đường to) cho vào cốc nước. Khuấy đều. Các em quan sát xem có hiện tượng gì?

HS (quan sát, trả lời): Cát lắng xuống đáy, nước vẫn đục.

GV: Vậy trong cốc nước, em có nhìn thấy cát không?

HS: Có ạ.

GV: Như vậy, các chất này được trộn lẫn nhưng ta vẫn phân biệt được từng chất. Người ta gọi đây là gì?

HS (suy nghĩ, trả lời): Hỗn hợp ạ.

GV: Chính xác, đây là hỗn hợp.

**3. Hoạt động 2: Tạo dung dịch**

GV: Bây giờ, các em cho đường vào cốc nước khác, khuấy đều đến khi đường tan hoàn toàn. Quan sát và cho cô biết các em thấy gì?

HS 1: Đường biến mất rồi.

HS 2: Nước trong hơn, không còn nhìn thấy hạt đường.

GV: Vậy đường có còn tồn tại trong nước không?

HS: Còn ạ, nhưng tan mất rồi, không nhìn thấy nữa.

GV: Đúng. Khi một chất tan hoàn toàn trong nước tạo thành hỗn hợp đồng nhất, ta gọi đó là gì?

HS (đồng thanh): Dung dịch ạ!

GV: Rất tốt. Đây chính là dung dịch đường.

**4. Hoạt động 3: So sánh hỗn hợp và dung dịch**

GV: Bây giờ, các nhóm hãy thảo luận: Hỗn hợp và dung dịch khác nhau ở điểm nào?

HS (thảo luận nhóm, rồi đại diện trình bày):

Hỗn hợp: các chất trộn vào nhưng vẫn nhìn thấy từng chất.

Dung dịch: chất tan hoàn toàn, không nhìn thấy nữa.

GV: Rất đúng. Cô bổ sung:

Hỗn hợp: các chất không hòa tan vào nhau hoàn toàn.

Dung dịch: chất tan phân bố đều, không phân biệt được.

**5. Hoạt động 4: Vận dụng – Liên hệ**

GV: Trong cuộc sống, em gặp những hỗn hợp và dung dịch nào?

HS 1: Hỗn hợp là nước ao có bùn.

HS 2: Hỗn hợp là dầu nổi trên nước.

HS 3: Dung dịch là nước muối, nước chanh.

GV: Rất giỏi! Các em quan sát thực tế rất tốt.

**6. Củng cố – Dặn dò**

GV: Chúng ta nhắc lại:

Hỗn hợp: các chất trộn vào nhau nhưng vẫn nhận ra.

Dung dịch: chất hòa tan hoàn toàn, không còn phân biệt được.

GV: Về nhà, các em hãy quan sát và ghi lại ít nhất 2 ví dụ hỗn hợp, 2 ví dụ dung dịch trong đời sống nhé.

HS: Dạ vâng ạ.

**1. Khởi động**
 Hình thức: Lên lớp (giáo viên gợi mở, trao đổi chung cả lớp)

**2. Hoạt động 1: Tạo hỗn hợp**
 Hình thức: Thí nghiệm trong giờ lên lớp (GV tổ chức, HS làm theo nhóm)

**3. Hoạt động 2: Tạo dung dịch**
Hình thức: Thí nghiệm trong giờ lên lớp (GV hướng dẫn, HS thực hành)

**4. Hoạt động 3: So sánh hỗn hợp và dung dịch**
 Hình thức: Thảo luận nhóm trong giờ lên lớp (HS trao đổi, đại diện trình bày, GV chốt ý)

**5. Hoạt động 4: Vận dụng – Liên hệ**
Hình thức: Lên lớp (HS nêu ví dụ thực tế, cả lớp trao đổi)

**6. Củng cố – Dặn dò**

 Hình thức: Lên lớp (GV hệ thống kiến thức, giao nhiệm vụ về nhà)

Hình thức dạy học phù hợp nhất dựa theo video thí nghiệm hỗn hợp và dung dịch là Hình thức lên lớp. Vì:

Nội dung này đòi hỏi giáo viên trực tiếp hướng dẫn, tổ chức thí nghiệm ngay trong giờ học để học sinh quan sát và thực hành.

Lớp học có đủ điều kiện về dụng cụ, môi trường (bàn ghế, nước, muối, dầu…) → thuận lợi để tiến hành thí nghiệm minh họa và hoạt động nhóm.

Thảo luận trong giờ lên lớp giúp học sinh trao đổi kết quả thí nghiệm, so sánh hiện tượng và rút ra khái niệm hỗn hợp – dung dịch.

=> Toàn bộ quá trình dạy học này được tổ chức chủ yếu **theo hình thức lên lớp**, trong đó có lồng ghép **thí nghiệm** và **thảo luận nhóm** để tăng tính trực quan và chủ động cho học sinh.